

PROGRAMA DE IDENTIDAD, LIDERAZGO Y COMPROMISO II					
I.- DATOS GENERALES					
Nombre de la Carrera o Programa: COMUNICACIÓN SOCIAL					
Nombre de la Asignatura: Identidad, Liderazgo y Compromiso II					
Departamento y/o cátedra: Cátedra institucional inicial					
Régimen: <i>Semestral</i>			Número de Unidades Crédito: 3		
Ubicación en el plan de estudios: Tercer semestre					
Tipo de asignatura:		N° horas semanales:			
Obligatoria	x	Electiva	Teóricas:	Prácticas/Seminarios	2
Prelaciones/Requisitos: <i>*Asignatura Interfacultad.</i>			Asignaturas a las que aporta: Del <u>ciclo básico</u> : Teoría y Práctica de la Argumentación; Ética de la Comunicación Social.		
Fecha de aprobación del Programa por el Consejo de Facultad: 28/9/2015					

II.- JUSTIFICACIÓN	
<p>La realidad nacional y global, los continuos y acelerados cambios, y la demanda de una formación integral exigen un profesional consciente de su participación en la transformación de una sociedad más justa y humana, asumiendo su compromiso personal desde un liderazgo participativo. Justamente, para la construcción de un liderazgo participativo según la identidad de la UCAB, es necesario que el alumno participe de procesos personales y grupales en los que aprenda a mirar su contexto y quiera sumar sus talentos y liderazgo a la transformación del mismo.</p> <p>En este contexto, la Unidad Curricular <i>Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II</i> tiene carácter institucional, porque atiende las prioridades y retos que forman parte de la misión y visión de la Universidad Católica Andrés Bello en su estatuto orgánico, el cual propone el diálogo entre saberes, propiciando que el estudiante sea protagonista y responsable de su proceso formativo. Asimismo, esta asignatura se propone formar al estudiante en su identificación con la institución desde la puesta en práctica de los valores que la caracterizan.</p>	
III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Esta unidad curricular contribuye al desarrollo de las competencias generales, profesionales básicas y específicas siguientes:	
Competencia profesional básica: Aprender a convivir y servir	
Reflexiona y cuestiona su propia actuación	1. Revisa su quehacer personal y en relación con el otro 2. Valora su actuación en relación con el otro
Competencia profesional básica: Aprender a trabajar con el otro	
Participa y trabaja en equipo	1. Realiza las tareas establecidas por el equipo 2. Utiliza formas de comunicación que favorecen

	<p>las relaciones de interdependencia</p> <p>3. Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común</p>
Motiva y conduce a otros hacia metas comunes	<p>1. Identifica claramente objetivos, metas y propósitos comunes</p> <p>2. Ejerce su liderazgo de manera directa y respetuosa con los otros</p> <p>3. Piensa y configura su proyecto de vida</p>

IV.- CONTENIDOS	
<p>Unidad I. La centralidad de la persona</p>	<p>1. Identidad personal</p> <p>1.1. Ser corporal</p> <p>1.2. Ser afectivo y racional</p> <p>1.3. Ser libre frente al determinismo (cultura, ética, valores)</p> <p>1.4. Ser trascendente y religioso</p> <p>2. Ser en relación (interpersonal, social, político)</p> <p>3. El ser humano como proyecto</p>
<p>Unidad II. Valores ucabistas en el trabajo en equipo</p>	<p>1. Valores ucabistas</p> <p>2. El trabajo colaborativo</p> <p>3. La solidaridad y el compromiso</p>
<p>Unidad III. El liderazgo ignaciano</p>	<p>1. El otro: un punto de partida y llegada (un liderazgo compartido)</p> <p>2. Por el otro: la aspiración más alta (el Magis)</p> <p>3. Para el otro: En todo amar y servir (un criterio fundamental para el liderazgo)</p> <p>4. Responsabilidad y compromiso social (aportes de la UCAB a la sociedad venezolana)</p> <p>4.1. Aportes</p> <p>4.2. Desafíos</p> <p>4.3. Proyecto de vida personal y profesional</p>

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEANZA Y APRENDIZAJE	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>1. El uso de las TIC como apoyo a las sesiones de clase</p> <p>2. Traducción de textos en idiomas modernos</p> <p>3. Debates</p> <p>4. Análisis de canciones y películas</p> <p>5. Debates grupales</p> <p>6. Trabajos grupales</p> <p>7. Profesor invitado: traer a un colega para abordar ciertos temas. Para esto, elaborar un banco de datos con los temas que los profesores podrían impartir</p> <p>8. Jornadas especiales con la Dirección de</p>	<p>1. Lectura y análisis de textos</p> <p>2. Preparación de resúmenes</p> <p>3. Mapas mentales</p> <p>4. Ensayos sobre diversos temas: 2 páginas</p> <p>5. Elaboración de preguntas significativas</p> <p>6. Investigación: trabajo de campo</p> <p>7. Reflexión a partir de una película</p>



Identidad y Misión:

- a. Orgullo UCAB: personajes destacados (investigación y exposición al final del semestre)
- b. Almuerzos de película (D I+M)
- c. Otras (D I+M)

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación sugeridas para la asignatura *Identidad, Liderazgo y Compromiso* // son:

1. Evaluaciones diagnósticas al inicio del semestre. Evaluaciones personales y grupales.
2. Se evalúan las actividades antes señaladas.
3. Evaluación de parte de los alumnos sobre la asignatura. Elaborar un instrumento que podamos pasar a los estudiantes al final del curso. Por lo menos en la primera fase de experimentación.
4. Evaluación entre los mismos estudiantes.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEXTOS

Bibliografía básica general:

Burgos, J. M. (2003). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Ediciones Palabra.

Cabarrús, C. R. *El Magis ignaciano*. En PDF: (<http://www.uca.edu.ni/diakonia/Documentos/Diak-107/EI%20magis%20Ignaciano107.PDF>).

De Viana, Desiato y de Diego. (1993). *El hombre: retos, dimensiones y trascendencia*.

Desiato, M. (1996). *Construcción social del hombre y acción humana significativa*. Caracas: Texto.

Lowney, C. (2008). *El liderazgo al estilo de los jesuitas*. Grupo Norma.

Nicolás, A. (2011). *125º aniversario de la Universidad de Deusto*.

(<http://blogs.deusto.es/magis/wp-content/uploads/2011/09/Leccion-Inaugural-2011-2012-Adolfo-Nicol%C3%A1s.pdf>).

Rodríguez, J (1989). *La persona es relación. Una experiencia antropológica*. Caracas: Editorial Salesiana.

Savater, F. (1998). *Ética para Amador*. En PDF (<http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>) y en varias editoriales.

UCAB (2007). *Estatuto orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas: UCAB.

UCAB (2013). *Proyecto formativo institucional*. Caracas: UCAB.

Bibliografía adicional:

Aranguren, J. (2003). *Antropología filosófica: una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano*. Madrid: McGraw Hill.

Ayala, F. J. (1980). *Origen y evolución del hombre*. Madrid: Alianza.



- Buber, M. (1949). *¿Qué es el hombre?* México: FCE Breviarios.
- Cortina, A. (2007). *El mundo de los valores. "Ética mínima" y educación.* Bogotá: El Búho.
- De Viana, M., Pérez, M., De Diego, I. (2002). *Ser persona: Cultura, valores y religión.* Caracas: UCAB.
- Delumeau, J. (1993). *El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones.* Madrid: Alianza.
- Elíade, M. (1973). *Lo sagrado y lo profano.* Madrid: Guadarrama.
- Gaever, J. (1983). *El problema del hombre.* Salamanca: Sígueme.
- Giussani, L. (1988). *El sentido religioso.* Madrid: Ediciones Encuentro.
- Giussani, L. (1991). *La conciencia religiosa del hombre moderno.* Madrid: Ediciones Encuentro.
- Llano, A. (1999). *Humanismo cívico.* Barcelona: Ariel.
- Sádaba, J. (1992). *Saber vivir.* Madrid: Prodhufi.
- Maturana, H. (1996). *El sentido de los humano.* Santiago de Chile: Dolmen.
- Schmidt, L. (2011). *El hombre como ser-trascendente: una perspectiva judeocristiana.* Caracas: UCAB. Mimeo.
- Savater, F. (1998). *Ética y Ciudadanía.*
- Vásquez, C. (2006). *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús.* Fundamentos y práctica. Bogotá: Acodesi.
- Del Rey Fajardo, J. (2006). *Los jesuitas en Venezuela: los hombres (Tomo II).* Caracas: UCAB.

PÁGINAS WEB

- Ferrater, J (1994). *Diccionario de filosofía.* Disponible en: [<http://www.filosofia.org/enc/index.htm>]
- Schmidt, L. (2009, nov.). Hacia una mejor comprensión de la dignidad humana en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 4 (4) Mérida: ULA-Saber. Disponible en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29763/1/articulo_3.pdf.
- Pollak-Eltz, A. (1992). La religiosidad popular en Venezuela. *Sociedad y Religión*, nº 9. Disponible en <http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/revistas/sociedadreligion/sr09/sr09pollak.pdf> (15/02/2011).
- Quijano Guesalaga, H., y Asselborn, E. (2012). *Introducción a la filosofía y antropología filosófica.* Documento en línea, disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/abogacia-filosofia-antropologia-filosofica.pdf>
- <http://www.jesuitasvenezuela.com/>
- www.ucab.edu.ve

GUÍAS Y MATERIAL DE APOYO

- Cuadernillos elaborados por los profesores de la asignatura. Para esta unidad se recomiendan:
- .- Cuaderno 10: El hombre como ser libre, moral y político (Código 36801)
 - .- Cuaderno 11: El hombre como ser social (Código 36803)
 - .- Cuaderno 12: El hombre como ser trascendente (Sin código)



