

PROGRAMA DE IDENTIDAD, LIDERAZGO Y COMPROMISO I						
I.- DATOS GENERALES						
Nombre de la Carrera o Programa: COMUNICACIÓN SOCIAL						
Nombre de la Asignatura: Identidad, Liderazgo y Compromiso I						
Departamento y/o cátedra: Cátedra institucional inicial						
Régimen: <i>Semestral</i>			Número de Unidades Crédito: 3			
Ubicación en el plan de estudios: Segundo semestre						
Tipo de asignatura:				N° horas semanales:		
Obligatoria	x	Electiva	Teóricas:		Prácticas/Seminarios	2
Prelaciones/Requisitos: <i>*Asignatura Interfacultad.</i>			Asignaturas a las que aporta: Del <u>ciclo básico</u> : Teoría y Práctica de la Argumentación; Ética de la Comunicación Social.			
Fecha de aprobación del Programa por el Consejo de Facultad: 28/9/2015						

II.- JUSTIFICACIÓN	
<p>La realidad nacional y global, los continuos y acelerados cambios, y la demanda de una formación integral exigen un profesional consciente de su participación en la transformación de una sociedad más justa y humana, asumiendo su compromiso personal desde un liderazgo participativo. La Universidad Católica Andrés Bello, desde su fundación, ha dedicado esfuerzos importantes en la formación de profesionales que respondan a las exigencias de nuestro contexto nacional. Esta dedicación ha sido constante y dinámica y ha respondido al núcleo de su identidad.</p> <p>En este contexto, las asignaturas <i>Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II</i> tienen carácter institucional, porque atienden las prioridades y retos que forman parte de la misión y visión de la Universidad Católica Andrés Bello en su estatuto orgánico, el cual propone el diálogo entre saberes, propiciando que el estudiante sea protagonista y responsable de su proceso formativo. Asimismo, esta asignatura se propone formar al estudiante en su identificación con la institución desde la puesta en práctica de los valores que la caracterizan.</p>	
III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Esta unidad curricular contribuye al desarrollo de las competencias generales, profesionales básicas y específicas siguientes:	
Competencia general: Aprender a convivir y servir	
Se involucra con su medio sociocultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y asume como propias la problemática de su entorno como ciudadano venezolano 2. Comparte con el otro su compromiso con el país y con la universidad 3. Valora su compromiso en los desafíos que

	descubre como estudiante de la UCAB
Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la diversidad cultural como caracterización del venezolano 2. Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo
Actúa según valores éticos compartidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte los valores de la sociedad y de la UCAB. 2. Demuestra valores éticos en sus acciones cotidianas. 3. Practica los valores morales y éticos como miembro activo de la UCAB

IV.- CONTENIDOS	
Unidad I. Una mirada a la realidad venezolana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización sociocultural de la sociedad venezolana <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Diversidad étnicocultural (bioculturalmente diversos) 1.2. Carácter matricentrista y caudillista 1.3. Pobreza, violencia y fragmentación 1.4. Liderazgo y caudillismo político-social 2. Empoderamiento, ciudadanía y democracia 3. Venezuela ante el proyecto posmoderno <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El proyecto de la modernidad (antecedentes. La modernidad y sus características) 3.2. Postmodernidad y globalización (causas de la crisis de la modernidad. La postmodernidad. La globalización)
Unidad II. Realidad de la universidad venezolana	<p>(Aquí hay que conjugar algunos elementos históricos y actuales con el encuentro concreto con la realidad universitaria de la UCAB. Extraer desde la realidad vista, la esencia de una universidad).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Su misión (ser y quehacer en la sociedad) 2. Su historia (relación con su origen y devenir: desde la Edad Media y, en particular, mostrar los aspectos de la universidad que nace a partir del período republicano en Venezuela) 3. Características de la universidad venezolana 4. Sus desafíos (desde algo específico de la UCAB) 5. La universidad católica <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Universidades católicas en el mundo. Fines específicos 5.2. La Compañía de Jesús, carisma y universidades. Ausjal 5.3. Misión y visión de la UCAB
Unidad III. La identidad ucabista	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ser ucabista: valores al estilo Magis <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valores institucionales y valores personales 1.2. Visión cristiana-ignaciana 2. Identidad institucional

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



DOCENTES	ESTUDIANTES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de las TIC como apoyo a las sesiones de clase 2. Traducción de textos en idiomas modernos 3. Debates 4. Análisis de canciones y películas 5. Debates grupales 6. Trabajos grupales 7. Profesor invitado: traer a un colega para abordar ciertos temas. Para esto, elaborar un banco de datos con los temas que los profesores podrían impartir 8. Jornadas especiales con la Dirección de Identidad y Misión: <ol style="list-style-type: none"> a. La universidad católica <ol style="list-style-type: none"> a.1. Circuito con obras de la Compañía de Jesús 9. Almuerzos de película (D I+M) 10. Convivencias con primeros semestres (D I+M) 11. Otras (D I+M) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y análisis de textos 2. Preparación de resúmenes 3. Mapas mentales 4. Ensayos sobre diversos temas: 2 páginas 5. Elaboración de preguntas significativas 6. Rally 7. Reflexión a partir de una película

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación sugeridas para la asignatura *Identidad, Liderazgo y Compromiso* I son:

1. Evaluaciones diagnósticas al inicio del semestre. Evaluaciones personales y grupales.
2. Se evalúan las actividades antes señaladas.
3. Evaluación de parte de los alumnos sobre la asignatura. Elaborar un instrumento que podamos pasar a los estudiantes al final del curso. Por lo menos en la primera fase de experimentación.
4. Evaluación entre los mismos estudiantes.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEXTOS

Bibliografía básica general:

- Cabarrús, C. R. *El Magis ignaciano*. En PDF: (<http://www.uca.edu.ni/diakonia/Documentos/Diak-107/EI%20magis%20Ignaciano107.PDF>)
- Del Rey Fajardo, J. (2006). *Los jesuitas en Venezuela* (Tomo I). Caracas: UCAB.
- España, L. (2009). *Detrás de la pobreza. Diez años después*. Caracas: UCAB, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.
- Franceschi, N. (1979). *Caudillos y caudillismo en la historia de Venezuela: ensayos históricos*,



Venezuela, 1830-1930. Caracas: Eximco.

González, R. (1995). ¿Venezuela Moderna? *Revista SIC*, nº 579. Disponible en: http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1995579_388-391.pdf

Juárez, J. F. (coord.) (2007). *Globalización: visiones y desafíos*. Caracas: Funtrapet-UCAB.

Moreno, A. (2007). "La familia popular venezolana". *Temas de Formación Sociopolítica*, nº 15.

Moreno, A. (2008). *La Universidad de ayer y hoy*. Caracas: UCAB.

Nicolás, A. (2011). *125º aniversario de la Universidad de Deusto*.

(<http://blogs.deusto.es/magis/wp-content/uploads/2011/09/Leccion-Inaugural-2011-2012-Adolfo-Nicol%C3%A1s.pdf>)

Pérez, R; Lombardi, A. (1998). *Universidad católica, esencia y trascendencia*. Maracaibo: Ediciones Astro Data.

Trigo, P. (2005). *La cultura del Barrio*. Caracas: UCAB-Centro Gumilla.

UCAB (2013). *Proyecto formativo institucional*. Caracas: UCAB.

Bibliografía adicional:

Ausjal (2000). *Desafíos de América Latina y propuesta educativa*. Caracas: Ausjal-UCAB.

Cadenas, J., Hanson, M., Rodríguez, O. (1991). *Reflexión sobre la educación superior en América Latina*. Colección Encuentros. Caracas: Melvin.

Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica "Ex corde ecclesiae", sobre las universidades católicas*.

Lombardi, A. (2007). *Autonomía y democracia*. Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta.

Lyon, D. (1994). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza.

Mardones, J. (1991). *Postmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento*. Santander: Sal Terrae.

Moreno, A. (2002). *Historia de la universidad*. (Documento en línea).

Pollak-Eltz, A. (1992). La religiosidad popular en Venezuela. *Sociedad y Religión*, nº 9. Caracas: UCAB. Disponible en: <http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/revistas/sociedadysreligion/sr09/sr09pollak.pdf> (15/02/2011).

Rawls, J. (1990). *Sobre las libertades*. Barcelona: Paidós-ICE de la Universidad Autónoma.

UCAB (2006). *Una mirada sobre Venezuela: reflexiones para construir una visión compartida*. Caracas: Fundación Gumilla.

UCAB (2007). *Estatuto orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas: UCAB.

Vásquez, C. (2006). *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y práctica*. Bogotá: ACODESI.

Yépez, A. (1994). *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco histórico-educativo de los jesuitas en Venezuela*. Caracas: UCAB.

Zeraoui, Z. (2000). *Modernidad y postmodernidad*. México: Noriega.

PÁGINAS WEB

Chuaiqui, B. (2004). *Sobre la historia de las universidades a través de sus modelos*. Pontificia



Universidad Católica de Chile. Disponible en:

<http://escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica5/HistoriaUniversidades.html>

Contreras, M. (2004). *Ciudadanía, Estado y democracia en la era neoliberal: dilemas y desafíos para la sociedad venezolana*. Disponible en:

<http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro2/Contreras.pdf>

<http://www.jesuitasvenezuela.com/>

www.ucab.edu.ve

GUÍAS Y MATERIAL DE APOYO

Cuadernillos elaborados por los profesores de la asignatura.

Cuaderno 1: La universidad, origen y desarrollo (Código 37983).

Cuaderno 2: Las universidades católicas (Código 37984).

Cuaderno 3: Modernidad, un debate abierto (Código 37985).

Cuaderno 3b: Posmodernidad (Sin código).

